МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРОУРАЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Раннее эстетическое развитие»

Учебный предмет

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для детей 6 лет

Разработчик:

Преподаватель МАУ ДО «Североуральская ДШИ»

Совкова Анастасия Дмитриевна

Североуральск

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

МАУ ДО «Североуральская ДШИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «Североуральская ДШИ»

Лобанова Антонина Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Лобанова Антонина Валентиновна
Дата: 2024.07.10 14:16:57 +05'00'

А.В. Лобанова

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Пояснительная записка
   - 1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
   - 1.2. Цели и задачи учебного предмета;
   - 1.3. Срок реализации учебного предмета;
   - 1.4. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета. Сведения о затратах учебного времени
   - 1.5. Форма проведения учебных аудиторных занятий
   - 1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета
   - 1.7. Методы обучения
   - 1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
   - 2.1. Тематический план и содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Формы и методы контроля
5. Методическое обеспечение учебного процесса
6. Список рекомендуемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Данная программа учебного предмета «Английский язык» направлена на развитие языкознания, мышления, памяти, внимания и учитывает психофизиологические особенности детей возраста шести лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цель и задачи данного предмета формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он

воспринимает, мог воспроизвести впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.

Кроме того, многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому обучение детей дошкольного возраста должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цель программы - ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

2. **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

3. **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы группах, умение работать в команде.

1.3. Срок реализации учебного предмета

Программа рассчитана на 1 год обучения. Предполагаемый возраст детей – 6 лет

1.4. Объем учебного времени

Реализация программного материала предполагает 1 час занятий продолжительностью 30 минут 1 раз в неделю. Общее количество 32 часа в год.

1.5. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность группы – 10 человек

1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета

- программа содержит следующие разделы:
- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на основании учебного предмета
- описание дидактических единиц учебного материала
- требования к уровню подготовки учащихся
- формы и методы контроля, система оценок
- методическое обеспечение учебного процесса

1.7. Методы обучения

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качествовладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая

последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.

Игра – это тотспособ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) - запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз.АЙ что-то в ГЛАЗ попало

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Школа обеспечивает материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Английский язык» для достижения учащимися необходимых результатов.

Школа обеспечивает соответствие учебных помещений санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. При соответствующем финансировании соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы учебного предмета «Английский язык» в школе имеются следующие материально-технические условия:

- учебные аудитории для занятий оснащены учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами)
- библиотека
- технические средства обучения (фотоаппараты, мультимедийное и проекционное оборудование)
- дидактические материалы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании учебного предмета «Английский язык» при подборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы. Занятия имеют теоретическую и практическую части.

Раздел	**№ занятия**	**Тема занятия**	**Лексика**	**Грамматические конструкции**
Знакомство. Вежливые слова.	1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Hello, excuse me, sorry, please, name, my, your, is, I, goodbye, what, how	I'm … My name is… How are you? I'm fine, thank you.
	2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучиваниепесенки «Hello song», «Goodbye song».		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут…Whatisyourname? Mynameis….		
	4	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо. Договорки. Закрепление и повторение изученного.		
Цвета.	5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый, чёрный, зелёный, синий.	Red, blue, green, black, white, orange, pink, grey, yellow	What colour is it? It's …. I like … most.
	6	Разучивание песенки «Redandyellow».		
	7	Игра «Let's draw» Описание картинок.		
	8	Какой твой любимый цвет? Договорки про цвета.		
	9	Закрепление и повторение лексического материала.		
Счет от 1 до 10.	10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 10.	Цифры от 1 до 10, count.	How much? It's … Let's count.
	11	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let's count».		
	12	Договорки про цифры. Какой твой номер телефона. Закрепление и повторение лексического материала.		
Мои игрушки.	13	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	Bike, train, kite, ball, balloon, doll, teddy	I like… I have got .. My toy is … I love …
	14	Моя любимая игрушка.		

		Я люблю …/ У меня есть… .	bear, plane, hare, bricks, a car, a star, toy	
	15	Какого цвета игрушки?		
	16	Разучивание песни «My toys”.		
	17	Закрепление и повторение лексического материала.		
Овощи. Фрукты.Еда.	18	Знакомство с новым лексическим материалом «Овощи».	Potato, cucumber, tomato, apples, oranges, lemon, pears, bananas, cake, cheese, bread, milk, chicken, eggs, coffee, tea.	I like… I don’t like… Do you like…? Yes, I do. No, I don’t.
	19	Игра «Что растет на огороде?» Рифмовки про «Овощи».		
	20	Знакомство с новым лексическим материалом «Фрукты».		
	21	Рифмовки про «Фрукты». Разучивание песни «Ilike…”		
	22	Моя любимая еда. Закрепление и повторение лексического материала.		
Домашние животные.	23	Знакомство с новым лексическим материалом «Домашние животные».	A dog, a cat, a cow, a horse, a duck, a rabbit, a hen, a goose, a pig, farm, big, small,	I have got… There is / are… on the farm. Have you got …? Is this …? Yes? It is. No, it isn’t.
	24	Рифмовки про животных. Игра «На ферме».		
	25	Мой любимый питомец. Игра «Угадай животное». Разучивание песни «On the farm».		
	26	Закрепление и повторение лексического материала.		
Дикие животные.	27	Знакомство с новым лексическим материалом «Дикие животные».	An elephant, a bear, a monkey, a parrot, a lion, a snake, a zebra, a hippo, a tiger, a crocodile, a fox, a wolf, a frog, a mouse, big, small, zoo	I see… I like… I don’t like… This is a … Is it a …? Yes? It is. No, it isn’t.
	28	Рифмовки про животных. Игра «В зоопарке».		
	29	Игра «Угадай животное». Разучивание песни «Inthezoo».		
	30	Загадки и стихи о животных.		
	31	Закрепление и повторение лексического материала.		
	32	Обобщающее занятие.	**Всего**	**32**

Методические рекомендации к занятиям

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и

такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе «Счастливый английский» способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения программы «Английский язык» следующие:

- Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость. Культура поведения Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь,

владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

- Владение английским языком

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапемалыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения учитель оценивает результаты обучения детей во время итоговых занятий в конце каждого полугодия. Самой распространенной формой итогового занятия является контрольный урок

Одной из форм контроля усвоения материала детьми является участие во внутригрупповых праздниках.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей. Преподаватель использует следующие комплекты дидактических игр при проведении занятия:

1.YES OR NO

2. ОТГАДАЙ

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

5. ЗАМОРОЖУ

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

7. AND

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Программа обучения дошкольников в детском саду. Узорова О.В., М., Дрофа, 2009.
2. Лосева С.В., Английский в рифмах: учебно-методическое пособие. – Торопец: ЧП Лапченко А.Б., 2012.
3. Бурова И.И., Английский в песенках, - М.: Просвещение, 2010.

Учебная литература

1. УМК «Английский для самых маленьких». – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.
2. Welcome, E.Gray, V.Evans, Express Publishing, 2009 (с видеокурсом).
3. PlaywaytoEnglish, Longman , 2010. (интерактивный курс английского языка)
4. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М», 2000.
5. «Gogo loves English”, Express Publishing, 2008 (серияобучающихмультфильмовнаанглийскомязыке)

Средства обучения

1. «HappyEnglish» развивающее лото
2. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

3. Комплекты дидактических игр

Интернет – ресурсы

www.english-cartoons.com

www.starfull.ru

www.englishforkids.ru